

***Resultados do Relatório de  
Autoavaliação Institucional 2026  
Ano-Base 2025  
Relatório Parcial, ano 2: Triênio 2024-2026***



**Ficha catalográfica**  
**Elaboração Sabrina Valadão CRB6-2542**

F143r

Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora

Resultados do Relatório de Autoavaliação Institucional 2026: Ano-Base 2025: Relatório Parcial, ano 2: Triênio 2024-2026 / Editores Djalma Rabelo Ricardo; Rinaldo Henrique Aguilar da Silva; Nathalia de Souza Abreu Freire; Renata Araújo Campos Dall'Orto; Germana T. Aquino de Almeida; Giuliano Reder de Carvalho. Revisora Sabrina Valadão. – Juiz de Fora: Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora, 2026.

38 f.

1. CPA. 2. Comissão Própria de Avaliação. 3. Avaliação Institucional. 4. Autoavaliação. 5. Documentos institucionais. I. Título.

CDD 378

## **DIRETORES/MANTENEDORA**

### **Diretor Geral**

Prof. Jorge Montessi

### **Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão**

Prof. Djalma Rabelo Ricardo

### **Diretor de Planejamento**

Prof. José Mariano Soares de Moraes

### **Diretor Administrativo / Logística**

Prof. Iomar Pinheiro Cangussu

### **Diretor Administrativo / Infraestrutura**

Prof. Ricardo Campelo da Conceição

### **Diretor Administrativo/ Desenvolvimento Institucional**

Prof. Newton Ferreira de Oliveira

### **Diretor Financeiro**

Prof. Ângelo Marciano Lopes

## **ÓRGÃOS DE APOIO À GESTÃO**

### **Comunicação e Marketing**

Maressa dos Reis Coelho

### **Conservação e Higiene**

Antônio Marcos Bahia

### **Financeiro**

Ana Carolina Chinelato

### **Qualidade e Planejamento Estratégico**

Juliane Batalha

### **Recursos Humanos**

Marco Aurélio Ramos de Siqueira

### **Gerência Acadêmica**

Edna Arêdes

## ÓRGÃOS DE APOIO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

### **Biblioteca**

Sabrina Valadão

### **Secretaria de Registros Acadêmicos**

Analice Alves A. Oliveira

### **Secretaria de Apoio aos Professores**

Jaqueline do Valle e Assis

### **Sistema de Informática**

Wesley Gomes Ribeiro Reis

### **Coordenação Pedagógica**

Germana T. Aquino de Almeida

### **Coordenação do Núcleo de Apoio ao Discente e ao Docente (NADD)**

Renata Araujo Campos Dall'Orto

### **Coordenação do Programa de Mentoring**

Prof<sup>a</sup>. Laura de Souza Bechara Secchin

### **Coordenação do Curso de Enfermagem**

Prof<sup>a</sup>. Jussara Regina Martins

### **Coordenação do Curso de Farmácia**

Prof. Fernando Luiz Passos Farah

### **Coordenação do Curso de Fisioterapia**

Prof. Thiago Casali Rocha

### **Coordenação do Curso de Medicina**

Prof. Juliano Machado de Oliveira

### **Coordenação do Curso de Odontologia**

Prof. Rodrigo Guerra de Oliveira

### **Coordenação do Programa Integrador**

Prof<sup>a</sup>. Cláudia Maria Maneira Netto Moura

### **Coordenação do Núcleo de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (NDCT)**

Prof. Thiago Casali Rocha

**Coordenação do Núcleo de Avaliação Institucional (NAI)**

Prof<sup>a</sup>. Rosa Maria Silva Nunes e Santos

**Coordenação do Comitê de Ética e Pesquisa (CEP)**

Prof. Gilson Rodrigues Ferreira

**Coordenação de Extensão**

Prof. Fernando Luiz Passos Farah

**Secretaria da Pós-Graduação**

Claudiléia Paiva e Lilia Paiva

**Secretárias das Coordenações de Curso**

Valesca Laís Alvino Miranda e Edilaine Bechtluft de Oliveira - Medicina

Vivian Almeida Gouvea - Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia

Lorena Cruz Rabelo - Odontologia

**Secretaria do Núcleo de Avaliação Institucional (NAI)**

Aline Presto Rabelo Guedes

**Secretaria do CEP/*Mentoring***

Jessica Simões de Castro Silva Hirschberg

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Eixos e Dimensões da autoavaliação institucional .....	17
Quadro 2: Resultados Obtidos Pela Avaliação dos Estudantes – 2024 e 2025 .....	19
Quadro 3: Resultados Obtidos pela Avaliação dos Professores – 2024 e 2025 .....	26
Quadro 4: Unidades de Internação .....	34
Quadro 5: Ambulatórios / Consultórios.....	34
Quadro 6: UPA Santa Luzia .....	35
Quadro 7: UPA São Pedro .....	35
Quadro 8: Distribuição de funcionários da FCMS/JF em 2025.....	35

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nuvem de palavras proveniente do instrumento discente.....	25
Figura 2: Nuvem de palavras proveniente do instrumento docente .....	32

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 4: Pesquisa de Clima Organizacional (PCO) .....	36
Gráfico 5: Ambiente de trabalho .....	36
Gráfico 6: Cultura e Gestão.....	37
Gráfico 7: Gestão de Pessoas.....	37
Gráfico 8: Liderança .....	37

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	10
2. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA.....	11
3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	12
4. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO .....	14
5. OS SEGMENTOS AVALIADOS.....	16
6. DESENVOLVIMENTO.....	17
7. ANÁLISE DOS RESULTADOS .....	18
7.1 Análise dos Dados e das Informações .....	18
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	38

## 1. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora (CPA/FCMS/JF) apresenta, neste relatório, os resultados da Autoavaliação Institucional referente ao ciclo de 2026, com ano-base 2025.

Este documento, elaborado em conformidade com as diretrizes da Nota Técnica nº 065/2014, possui caráter parcial. Nele, são apresentados dados, análises e ações conduzidas pela CPA e por diferentes setores da instituição ao longo de 2025, organizados de acordo com os eixos e dimensões estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Por meio da atuação da CPA, a FCMS/JF promove iniciativas institucionais voltadas à consolidação da cultura de avaliação interna e à mobilização da comunidade acadêmica para a compreensão da autoavaliação como ferramenta essencial para a melhoria da qualidade educacional, contribuindo de forma significativa para processos de reflexão crítica e transformação institucional.

Dentre os objetivos da CPA, destacam-se:

- promover a reflexão crítica sobre o desempenho acadêmico, visando à manutenção e ao aprimoramento da qualidade educacional em todos os níveis;
- conduzir o processo de avaliação institucional por meio da sistematização de informações, incluindo o desenvolvimento e a operacionalização de um sistema de Autoavaliação;
- analisar a coerência entre o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as práticas pedagógicas e gerenciais, por meio de mecanismos participativos que identifiquem fragilidades e potencialidades;
- integrar os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, incentivando a participação coletiva nas ações avaliativas, com vistas à consolidação do processo de autoavaliação;
- divulgar informações que subsidiem decisões institucionais, contribuindo para a manutenção ou reestruturação dos modelos de gestão e dos projetos institucionais;
- estimular a implantação e a consolidação de uma cultura permanente de avaliação no âmbito da instituição.

## 2. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Designada nos termos da legislação vigente pelo Diretor Geral, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é composta por representantes de diferentes segmentos da comunidade acadêmica — corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo — e da sociedade civil. Sua constituição atual é a seguinte:

Quadro 1: Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA\*

Nome	Segmento que representa	e-mail
Renata Araújo Campos Dall’Orto	Técnico-Administrativo	nadd@suprema.edu.br
Germana T. Aquino de Almeida	Técnico-Administrativo	suportepedagogico@suprema.edu.br
Nathalia de Souza Abreu Freire (Coordenadora da CPA)	Docente	cpa@suprema.edu.br nathalia.freire@suprema.edu.br
Giuliano Reder de Carvalho	Docente	giuliano.reder@suprema.edu.br
Maria Eduarda Santiago Carvalho	Discente	mariaeduarda.santiago@aluno.suprema.edu.br
Susana Costa Cruz	Discente	susana.cruz@aluno.suprema.edu.br
Patricia Paula da Silva	Sociedade Civil Organizada	patricia.paula7@hotmail.com
Luciléia da Silva Delfino	Sociedade Civil Organizada	slucileia68@gmail.com

Fonte: Ato de designação da CPA: Portaria nº 20/2026 (2026)

\*Cabe esclarecer que essa composição refere-se ao ano-base 2026, sendo que a composição que integra o relatório encaminhado ao MEC em 30 de março de 2026 refere-se à composição vigente no ano-base 2025.

### **3. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

As atividades de Avaliação Institucional Interna da Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora (FCMS/JF) foram iniciadas em 2004, concomitantemente ao início de suas atividades acadêmicas, com a criação da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Desde então, a instituição incorporou, em sua cultura organizacional, as diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Ao longo de mais de duas décadas de processos autoavaliativos, a experiência acumulada no planejamento e na execução das atividades da CPA consolidou-se como uma das fortalezas institucionais da FCMS/JF. A cultura avaliativa, já consolidada no âmbito interno, permite à CPA planejar, desenvolver, analisar e divulgar os resultados da autoavaliação, utilizando-os de forma estratégica para o aprimoramento contínuo dos processos acadêmicos.

Anualmente, os diversos setores da instituição são mobilizados pela CPA para revisar os instrumentos de coleta de dados e as estratégias de aplicação, com o objetivo de alcançar o maior número possível de estudantes, docentes, técnicos-administrativos e representantes da comunidade externa. A informatização dos processos institucionais tem contribuído para a dinamicidade das ações avaliativas, assegurando acessibilidade e preservando a confidencialidade das opiniões emitidas.

As orientações e os instrumentos utilizados na autoavaliação institucional estão alinhados às Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos oferecidos e à Lei nº 10.861/2004, que institui o SINAES. Essas ações refletem o compromisso institucional com o autoconhecimento e com a melhoria contínua da qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade, reforçando sua responsabilidade social na oferta de educação superior.

Entre os principais objetivos da autoavaliação institucional, destacam-se:

- consolidar o compromisso social, científico e cultural da instituição;
- estimular a prática da autoavaliação e da autocrítica como elementos essenciais para o crescimento pessoal, coletivo e institucional;
- assegurar a qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão;

- implantar e manter um processo contínuo e sistemático de avaliação institucional.

#### 4. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

As atividades de Avaliação Institucional da Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde de Juiz de Fora (FCMS/JF) foram iniciadas em 2004, ano de criação da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Desde então, a instituição incorporou, em sua cultura organizacional, as diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Essas diretrizes orientam a realização de ações voltadas para a disseminação da cultura da avaliação e para a sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância da autoavaliação como instrumento de aprimoramento da qualidade educacional, contribuindo para a reflexão e a transformação institucional.

Desde os primeiros anos, a FCMS/JF vem aprimorando seus Projetos e Processos de Autoavaliação que evoluíram de instrumentos impressos em papel e plotados em softwares específicos para instrumentos informatizados junto ao RM da Instituição e à ferramenta *Google Forms*. O Projeto de Autoavaliação tem como base as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos ofertados e os preceitos legais do SINAES, reafirmando o compromisso institucional com o autoconhecimento e com a busca constante pela excelência nos serviços prestados à sociedade, em consonância com sua responsabilidade na oferta de educação superior de qualidade.

O processo de autoavaliação referente ao ano-base 2025 foi conduzido de forma sistemática e planejada, seguindo as seguintes etapas:

1. Realização de reuniões da CPA para coordenação e articulação das ações avaliativas;
2. Definição dos objetivos, estratégias, metodologia e cronograma do processo;
3. Revisão dos instrumentos de autoavaliação institucional;
4. Aplicação dos instrumentos de autoavaliação institucional;
5. Análise dos dados coletados por meio dos instrumentos;
6. Solicitação de informações referentes às atividades desenvolvidas por cada setor institucional ao longo do ano;
7. Divulgação dos resultados aos gestores;

8. Realização de revisão crítica dos dados para elaboração de um plano de melhorias, com foco na superação de fragilidades e no aprimoramento das fortalezas identificadas;
9. Redação do relatório da autoavaliação;
10. Divulgação dos resultados à comunidade interna e externa.

O trabalho da CPA contou com o apoio efetivo da equipe diretiva, gestores e demais membros da comunidade institucional, o que reforça o caráter participativo e colaborativo do processo avaliativo.

## **5. OS SEGMENTOS AVALIADOS**

Os participantes do processo de avaliação institucional incluíram docentes, discentes, funcionários técnico-administrativos e membros da comunidade externa, representados por usuários dos serviços oferecidos pela instituição.

## 6. DESENVOLVIMENTO

Como determinado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, Art. 3º, incisos I-X, o relatório de autoavaliação foca 10 Dimensões Institucionais, alocadas nos 5 Eixos, conforme descrito abaixo:

Quadro 1: Eixos e Dimensões da autoavaliação institucional

<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>	Dimensão 5: Políticas de Pessoal
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>	Dimensão 7: Infraestrutura Física

Fonte: Autoria própria (2025).

## 7. ANÁLISE DOS RESULTADOS

### 7.1 Análise dos Dados e das Informações

A análise dos dados e das informações foi realizada com base nos resultados consolidados da autoavaliação institucional, das avaliações externas e das avaliações específicas dos cursos, considerando o grau de cumprimento das metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2022–2026) e das ações delineadas no planejamento estratégico da instituição.

A seguir, são apresentados os resultados gerais da Autoavaliação Institucional da FCMS/JF referente aos anos de 2024 e 2025 (dois anos do triênio 2024-2026), com ênfase nas percepções de estudantes e docentes, incluindo a análise das questões relacionadas à Avaliação Geral dos Cursos e da Faculdade.

#### ✓ **Estudantes**

Nos anos de 2024 e 2025, estudantes de diferentes cursos e períodos responderam ao instrumento de autoavaliação institucional. Em 2024, a instituição contava com 1284 estudantes matriculados, dos quais 405 responderam ao instrumento (31,54%). Em 2025, o total de estudantes matriculados foi de 1.246, com 439 respondentes, correspondendo a uma taxa de participação de 36,04%.

Tabela 1: Resultados gerais da Autoavaliação da FCMS/JF

<b>Curso de Graduação dos estudantes participantes da autoavaliação institucional</b>					
	<b>Enfermagem</b>	<b>Farmácia</b>	<b>Fisioterapia</b>	<b>Medicina</b>	<b>Odontologia</b>
<b>2024 (n = 405)</b>	35 (8,6%*)	24 (5,9%*)	41 (10,1%*)	241(50,7%*)	64 (15,8%*)
<b>2025 (n = 439)</b>	28 (6,38%*)	2 (0,46%*)	54 (12,30%*)	321(73,12%*)	34 (7,74%*)

Fonte: Autoria própria (2025).

\*em relação ao número de respondentes

Tabela 2: Período em que os estudantes estão matriculados

Período em que os estudantes estão matriculados (participantes da autoavaliação institucional)												
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
<b>2024</b> <b>(n = 405)</b>	83 (20,5%)	58 (14,3%)	58 (14,3%)	59 (16,6%)	28 (6,9%)	38 (9,4%)	40 (9,9%)	8 (2,0%)	7 (1,7%)	6 (1,5%)	6 (1,5%)	14 (3,5%)
<b>2025</b> <b>(n = 439)</b>	75 (17,08%)	75 (17,08%)	29 (6,61%)	77 (17,54%)	48 (10,93%)	48 (10,93%)	37 (8,43%)	16 (3,64%)	25 (5,69%)	5 (1,14%)	3 (0,68%)	1 (0,23%)

Fonte: Autoria própria (2025).

Obs.: Porcentagem relativa ao número de respondentes

Quadro 2: Resultados Obtidos Pela Avaliação dos Estudantes – 2024 e 2025

RESULTADOS OBTIDOS PELA AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES						
Questões		Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Não Sei Responder	Discordo Parcialmente	Discordo Totalmente
<b>EIXO 1</b>						
A FCMS/JF divulga os resultados de suas avaliações internas (CPA, prêmios e títulos adquiridos) e externas (ENADE, Conceito Preliminar de Curso e Conceito Institucional). DIMENSÃO 8	<b>2024</b> <b>(n=405)</b>	317 (78,27%)	50 (12,35%)	28 (6,91%)	5 (1,23%)	5 (1,23%)
	<b>2025</b> <b>(n=439)</b>	322 (73,35%)	60 (13,67%)	36 (8,20%)	13 (2,96%)	8 (1,82%)
<b>EIXO 2</b>						
Tenho conhecimento das Diretrizes Organizacionais da FCMS/JF (Missão, Visão, Valores e Políticas). DIMENSÃO 1	<b>2024</b> <b>(n=405)</b>	296 (73,09%)	74 (18,27%)	18 (4,44%)	14 (3,46%)	3 (0,74%)
	<b>2025</b> <b>(n=439)</b>	269 (61,28%)	102 (23,23%)	41 (9,34%)	16 (3,64%)	11 (2,51%)
A FCMS/JF promove ações de Responsabilidade Social por intermédio das atividades extensionistas, Projetos de Extensão e Ações Sociais. DIMENSÃO 3	<b>2024</b> <b>(n=405)</b>	317 (78,27%)	50 (12,35%)	28 (6,91%)	5 (1,23%)	5 (1,23%)
	<b>2025</b> <b>(n=439)</b>	411 (93,62%)	20 (4,56%)	3 (0,68%)	2 (0,46%)	3 (0,68%)
A FCMS/JF promove ações de Responsabilidade Social por intermédio das atividades da Unidade do Programa Integrador, considerando a defesa da diversidade cultural, a luta contra a exclusão social e a degradação ambiental.	<b>2024</b> <b>(n=405)</b>	338 (83,46%)	52 (12,84%)	7 (1,73%)	8 (1,98%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=439)</b>	374 (85,19%)	40 (9,11%)	13 (2,96%)	9 (2,05%)	3 (0,68%)

DIMENSÃO 3						
A FCMS/JF se preocupa com a sustentabilidade socioambiental por meio de ações de conscientização na utilização dos recursos naturais (energia solar, campanhas e ações de proteção ao meio ambiente) DIMENSÃO 3	<b>2024 (n=405)</b>	278 (68,64%)	71 (17,53%)	23 (5,68%)	32 (7,90%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	309 (70,39%)	52 (11,85%)	51 (11,62%)	17 (3,87%)	10 (2,28%)
A FCMS/JF promove incentivos à prática esportiva pelo Setor de Esportes DIMENSÃO 3	<b>2024 (n=405)</b>	240 (59,26%)	88 (21,73%)	28 (6,91%)	37 (9,14%)	12 (2,96%)
	<b>2025 (n=439)</b>	290 (66,06%)	84 (19,13%)	12 (2,73%)	39 (8,88%)	14 (3,19%)
<b>EIXO 3</b>						
A FCMS/JF estimula a participação de estudantes em Projetos de Pesquisa e Iniciação Científica DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	303 (74,81%)	89 (21,98%)	3 (0,74%)	8 (1,98%)	2 (0,49%)
	<b>2025 (n=439)</b>	367 (83,60%)	57 (12,98%)	4 (0,91%)	8 (1,82%)	3 (0,68%)
A FCMS/JF estimula a participação em Programa de Monitoria. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	274 (67,65%)	87 (21,48%)	3 (0,74%)	36 (8,89%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	323 (73,58%)	82 (18,68%)	5 (1,14%)	23 (5,24%)	6 (1,37%)
A FCMS/JF valoriza o desempenho acadêmico por meio da oferta de Bolsas e Prêmios. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	330 (81,48%)	47 (11,60%)	6 (1,48%)	19 (4,69%)	3 (0,74%)
	<b>2025 (n=439)</b>	343 (78,13%)	57 (12,98%)	8 (1,82%)	23 (5,24%)	8 (1,82%)
A FCMS/JF estimula o estudante a tornar-se agente na construção de seu conhecimento por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizagem (Articulação Interdisciplinar – ABP, Ciclo Pedagógico, entre outras). DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	325 (80,25%)	70 (17,28%)	3 (0,74%)	6 (1,48%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	367 (83,60%)	47 (10,71%)	7 (1,59%)	15 (3,42%)	3 (0,68%)
O meu curso possui um currículo que favorece a inserção no mercado de trabalho. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	318 (78,52%)	69 (17,04%)	10 (2,47%)	7 (1,73%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	365 (83,14%)	54 (12,30%)	10 (2,28%)	9 (2,05%)	1 (0,23%)
As Atividades Complementares (conferências, eventos científicos, dentre outras) e Disciplinas Optativas oferecidas pela Instituição	<b>2024 (n=405)</b>	340 (83,95%)	56 (13,83%)	5 (1,23%)	3 (0,74%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	370 (84,28%)	51 (11,62%)	6 (1,37%)	8 (1,82%)	4 (0,91%)

contribuem para a minha formação profissional. DIMENSÃO 2						
A Coordenação do meu curso consegue gerir as questões relacionadas aos estudantes. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	300 (74,07%)	72 (17,78%)	8 (1,98%)	19 (4,69%)	6 (1,48%)
	<b>2025 (n=439)</b>	305 (69,48%)	86 (19,59%)	8 (1,82%)	26 (5,92%)	14 (3,19%)
A Coordenação do meu curso mantém uma relação ética e respeitosa, atendendo às demandas dos estudantes. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	335 (82,72%)	52 (12,84%)	4 (0,99%)	10 (2,47%)	4 (0,99%)
	<b>2025 (n=439)</b>	350 (79,73%)	50 (11,39%)	7 (1,59%)	26 (5,92%)	6 (1,37%)
Considero meus professores devidamente qualificados para exercerem o ensino com excelência. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	285 (70,37%)	104 (25,68%)	2 (0,49%)	14 (3,46%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	292 (66,51%)	113 (25,74%)	8 (1,82%)	21 (4,78%)	5 (1,14%)
A maioria dos professores é pontual e cumpre com as normas institucionais da Faculdade. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	276 (68,15%)	92 (22,72%)	1 (0,25%)	33 (8,15%)	3 (0,74%)
	<b>2025 (n=439)</b>	276 (62,87%)	107 (24,37%)	6 (1,37%)	43 (9,79%)	7 (1,59%)
As aulas práticas estão contribuindo para a minha formação profissional. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	327 (80,74%)	67 (16,54%)	1 (0,25%)	8 (1,98%)	2 (0,49%)
	<b>2025 (n=439)</b>	370 (84,28%)	57 (12,98%)	3 (0,68%)	8 (1,82%)	1 (0,23%)
As aulas teóricas estão contribuindo para a minha formação profissional. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	323 (79,75%)	76 (18,77%)	1 (0,25%)	5 (1,23%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	359 (81,78%)	71 (16,17%)	2 (0,46%)	6 (1,37%)	1 (0,23%)
As avaliações teóricas são bem estruturadas e levam em consideração as necessidades relacionadas à formação profissional. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	277 (68,40%)	107(26,42%)	0 (0,0%)	21 (5,19%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	311 (70,84%)	89 (20,27%)	16 (3,64%)	19 (4,33%)	4 (0,91%)
As avaliações práticas são bem estruturadas e levam em consideração as necessidades relacionadas à formação profissional. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	341 (84,20%)	57 (14,07%)	1 (0,25%)	5 (1,23%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	340 (77,45%)	81 (18,45%)	4 (0,91%)	12 (2,73%)	2 (0,46%)
As Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs (equipamentos de informática, portal, softwares especializados, simuladores, aplicativos, plataformas virtuais, dentre outras) são adequadas para a formação profissional. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	344 (84,94%)	37 (9,14%)	9 (2,22%)	12 (2,96%)	3 (0,74%)
	<b>2025 (n=439)</b>	353 (80,41%)	44 (10,02%)	23 (5,24%)	16 (3,64%)	3 (0,68%)

Considero satisfatória a comunicação interna realizada pela equipe da FCMS/JF, por meio de <i>whatsapp</i> , <i>e-mail</i> , TVs. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	315 (77,78%)	67 (16,54%)	4 (0,99%)	8 (1,98%)	11 (2,72%)
	<b>2025 (n=439)</b>	315 (71,75%)	75 (17,08%)	7 (1,59%)	30 (6,83%)	12 (2,73%)
Considero satisfatória a comunicação externa realizada pelo Setor de Comunicação Integrada e Marketing por meio dos canais de comunicação (Site, Blog, Jornal, Instagram, Facebook, YouTube). DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	305 (75,31%)	57 (14,07%)	34 (8,40%)	8 (1,98%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	326 (74,26%)	58 (13,21%)	39 (8,88%)	11 (2,51%)	5 (1,14%)
Tenho conhecimento do setor de Ouvidoria. DIMENSÃO 2	<b>2024 (n=405)</b>	231 (57,04%)	61 (15,06%)	52 (12,84%)	32 (7,90%)	29 (7,16%)
	<b>2025 (n=439)</b>	254 (57,86%)	68 (15,49%)	56 (12,76%)	33 (7,52%)	28 (6,38%)
Considero importante a recepção dos ingressantes e de suas famílias para acolhimento e apresentação das normas institucionais. DIMENSÃO 9	<b>2024 (n=405)</b>	374 (92,35%)	24 (5,93%)	2 (0,49%)	3 (0,74%)	2 (0,49%)
	<b>2025 (n=439)</b>	389 (88,61%)	32 (7,29%)	10 (2,28%)	6 (1,37%)	2 (0,46%)
Considero importante o suporte psicopedagógico (Pedagógico, Psicológico e Psiquiátrico) oferecido aos estudantes pela equipe do Núcleo de Apoio ao Discente e ao Docente (NADD). DIMENSÃO 9	<b>2024 (n=405)</b>	364 (89,88%)	34 (8,40%)	3 (0,74%)	3 (0,74%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	378 (86,10%)	37 (8,43%)	14 (3,19%)	6 (1,37%)	4 (0,91%)
O Programa de Mentoring contribui para a formação acadêmica e profissional. DIMENSÃO 9	<b>2024 (n=405)</b>	251 (61,98%)	75 (18,52%)	39 (9,63%)	27 (6,67%)	13 (3,21%)
	<b>2025 (n=439)</b>	252 (57,40%)	78 (17,77%)	47 (10,71%)	38 (8,66%)	24 (5,47%)
A FCMS/JF, por meio de sua política educacional inclusiva, estimula a humanização, permitindo o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. DIMENSÃO 9	<b>2024 (n=405)</b>	303 (74,81%)	49 (12,10%)	41 (10,12%)	7 (1,73%)	5 (1,23%)
	<b>2025 (n=439)</b>	341 (77,68%)	51 (11,62%)	31 (7,06%)	11 (2,51%)	5 (1,14%)
<b>EIXO 4</b>						
O atendimento oferecido pelos colaboradores é de qualidade. DIMENSÃO 5	<b>2024 (n=405)</b>	345 (85,19%)	43 (10,62%)	12 (2,96%)	5 (1,23%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	364 (82,92%)	39 (8,88%)	18 (4,10%)	15 (3,42%)	3 (0,68%)
A FCMS/JF estimula a participação dos	<b>2024 (n=405)</b>	287 (70,86%)	64 (15,80%)	39 (9,63%)	9 (2,22%)	6 (1,48%)

estudantes nos colegiados de curso e demais órgãos superiores da Instituição. DIMENSÃO 6	<b>2025 (n=439)</b>	319 (72,67%)	46 (10,48%)	45 (10,25%)	19 (4,33%)	10 (2,28%)
A FCMS/JF realiza investimentos, melhorias e expansões de forma sustentável e de excelência com foco no ensino, pesquisa e extensão, incluindo tecnologias educacionais inovadoras. DIMENSÃO 10	<b>2024 (n=405)</b>	334 (82,47%)	48 (11,85%)	14 (3,46%)	8 (1,98%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	356 (81,09%)	56 (12,76%)	18 (4,10%)	6 (1,37%)	3 (0,68%)
<b>EIXO 5</b>						
A infraestrutura física da FCMS/JF atende às necessidades para oferecer um ensino de excelência. DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	350 (86,42%)	46 (11,36%)	0 (0,0%)	8 (1,98%)	1 (0,25%)
	<b>2025 (n=439)</b>	378 (86,10%)	41 (9,34%)	3 (0,68%)	16 (3,64%)	1 (0,23%)
A estrutura física das salas de aula (tamanho, mobiliário, conforto, climatização, ventilação e aparelhos audiovisuais - áudio, projeção de imagem e vídeo) atendem às atividades de ensino e aprendizagem. DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	337 (83,21%)	47 (11,60%)	0 (0,0%)	21 (5,19%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	360 (82,00%)	55 (12,53%)	3 (0,68%)	18 (4,10%)	3 (0,68%)
A FCMS/JF possui laboratórios didáticos (formação básica, específica e da área da saúde) em quantidade e qualidade suficientes com materiais, insumos e equipamentos adequados, seguindo as normas de biossegurança para a realização das atividades práticas. DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	359 (88,64%)	39 (9,63%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (1,73%)
	<b>2025 (n=439)</b>	382 (87,02%)	42 (9,57%)	4 (0,91%)	9 (2,05%)	2 (0,46%)
A infraestrutura do Laboratório de Habilidades Profissionais e Simulação Realística (LHPSR), incluindo os simuladores, manequins, equipamentos e materiais, permite o desenvolvimento das competências profissionais nas diferentes fases do curso. DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	352 (86,91%)	16 (3,95%)	37 (9,14%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	374 (85,19%)	24 (5,47%)	34 (7,74%)	4 (0,91%)	3 (0,68%)
A infraestrutura do Laboratório de	<b>2024 (n=405)</b>	352 (86,91%)	16 (3,95%)	37 (9,14%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

Habilidades em Atenção Básica a Saúde (LHABS), incluindo os simuladores, manequins, equipamentos e materiais, permite o desenvolvimento das competências profissionais nas diferentes fases do curso. DIMENSÃO 7	<b>2025 (n=439)</b>	371 (84,51%)	34 (7,74%)	28 (6,38%)	3 (0,68%)	3 (0,68%)
A infraestrutura física da Biblioteca da FCMS/JF atende adequadamente às necessidades institucionais, oferecendo acessibilidade, estações individuais e coletivas para estudos, além de recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo. DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	367 (90,62%)	31 (7,65%)	6 (1,48%)	7 (1,73%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	400 (91,12%)	27 (6,15%)	5 (1,14%)	5 (1,14%)	2 (0,46%)
O acervo de livros e periódicos físicos e virtuais da Biblioteca da FCMS/JF atende de forma adequada às necessidades de informação com base nas bibliografias básicas e complementares das Unidades Educacionais (disciplinas). DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	361 (89,14%)	31(7,65%)	6 (1,48%)	7 (1,73%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=439)</b>	391 (89,07%)	36 (8,20%)	8 (1,82%)	2 (0,46%)	2 (0,46%)
Os espaços de convivência são adequados às necessidades dos estudantes. DIMENSÃO 7	<b>2024 (n=405)</b>	288 (71,11%)	64 (15,80%)	3 (0,74%)	44 (10,86%)	6 (1,48%)
	<b>2025 (n=439)</b>	323 (73,58%)	52 (11,85%)	7 (1,59%)	41 (9,34%)	16 (3,64%)

Fonte: Autoria própria (2025).

Ao final do instrumento dos estudantes havia um campo aberto, com a seguinte propositiva: “Se desejar, utilize esse campo para comentários adicionais”. Com o objetivo de extrair informações mais consistentes a partir das respostas registradas nesse campo, considerando a frequência e o conteúdo das palavras utilizadas, estabeleceu-se que, a partir do ano-base de 2025, a elaboração da nuvem de palavras e sua respectiva análise passaria a ser realizadas com o apoio de ferramentas de Inteligência Artificial, conforme apresentado a seguir.



Quadro 3: Resultados Obtidos pela Avaliação dos Professores – 2024 e 2025

RESULTADOS OBTIDOS PELA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES						
Questões		Concordo Totalmente	Concordo Parcialmente	Não Sei Responder	Discordo Parcialmente	Discordo Totalmente
<b>EIXO 1</b>						
A FCMS/JF divulga os resultados de suas avaliações internas (CPA, premiações acadêmicas e outros títulos obtidos) e externas (ENADE, Conceito Preliminar de Curso e Conceito Institucional). <b>DIMENSÃO 8</b>	<b>2024 (n=177)</b>	144 (81,36%)	22 (12,43%)	7 (3,95%)	2 (1,13%)	2 (1,13%)
	<b>2025 (n=155)</b>	136 (87,74%)	17 (10,97%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>EIXO 2</b>						
Tenho conhecimento das Diretrizes Organizacionais da FCMS/JF (Missão, Visão, Valores e Políticas). <b>DIMENSÃO 1</b>	<b>2024 (n=177)</b>	143 (80,79%)	22 (12,43%)	7 (3,95%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	140 (90,32%)	15 (9,68%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF promove ações de Responsabilidade Social por intermédio das atividades extensionistas, Projetos de Extensão e Ações Sociais. <b>DIMENSÃO 3</b>	<b>2024 (n=177)</b>	144 (81,36%)	22 (12,43%)	7 (3,95%)	2 (1,13%)	2 (1,13%)
	<b>2025 (n=155)</b>	147 (94,84%)	6 (3,87%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF promove ações de Responsabilidade Social por intermédio das atividades da Unidade do Programa Integrador, considerando a defesa da diversidade cultural, a luta contra a exclusão social e a degradação ambiental. <b>DIMENSÃO 3</b>	<b>2024 (n=177)</b>	157 (88,70%)	13 (7,34%)	7 (3,95%)	0(0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	142 (91,61%)	12 (7,74%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF se preocupa com a sustentabilidade socioambiental por meio de ações de conscientização na utilização dos recursos naturais (energia solar, campanhas e ações de proteção ao meio ambiente). <b>DIMENSÃO 3</b>	<b>2024 (n=177)</b>	144 (81,36%)	21 (11,86%)	9 (5,08%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	133 (85,81%)	15 (9,68%)	6 (3,87%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)

A FCMS/JF promove incentivos à prática esportiva pelo Setor de Esportes. <b>DIMENSÃO 3</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	148 (83,62%)	17 (9,60%)	12 (6,78%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	129 (83,23%)	18 (11,61%)	7 (4,52%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)
<b>EIXO 3</b>						
A FCMS/JF estimula a participação de professores em Projetos de Pesquisa e Iniciação Científica. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	132 (74,58%)	35 (19,77%)	1 (0,56%)	9 (5,08%)	0 (0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	128 (82,58%)	25 (16,13%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF estimula o docente a participar de capacitações e demais eventos a fim de lhe propiciar melhorias na atuação profissional e, conseqüentemente, no exercício da docência. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	134 (75,71%)	33 (18,64%)	1 (0,56%)	9 (5,08%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	130 (83,87%)	25 (16,13%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF estimula a qualificação docente <i>stricto sensu</i> . <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	124 (70,06%)	35 (19,77%)	11 (6,21%)	3 (1,69%)	4 (2,26%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	112 (72,26%)	36 (23,23%)	5 (3,23%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF valoriza a produção acadêmica dos professores por meio do Prêmio de Produtividade em Pesquisa. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	140 (79,10%)	19 (10,73%)	12 (6,78%)	5 (2,82%)	1 (0,56%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	138 (89,03%)	17 (10,97%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF estimula o estudante a tornar-se agente na construção de seu conhecimento por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizagem (Articulação Interdisciplinar – ABP, Ciclo Pedagógico, entre outras). <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	169 (95,48%)	8 (4,52%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	145 (93,55%)	10 (6,45%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Os cursos da FCMS/JF possuem currículos que favorecem a inserção do estudante no mercado de trabalho. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	160 (90,40%)	10 (5,65%)	4 (2,26%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	145 (93,55%)	10 (6,45%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A Coordenação de curso consegue gerir as questões relacionadas aos professores. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	154 (87,01%)	21 (11,86%)	0 (0,0%)	1 (0,56%)	1 (0,56%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	137 (88,39%)	15 (9,68%)	1 (0,65%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)
A Coordenação de curso mantém uma relação ética e respeitosa,	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	163 (7,34%)	13 (7,34%)	0 (0,0%)	1 (0,56%)	0 (0,0%)

atendendo às demandas dos docentes. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	142 (91,61%)	11 (7,10%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A Coordenação de curso administra a potencialidade do corpo docente do curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	140 (79,10%)	33 (18,64%)	2 (1,13%)	2 (1,13%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	133 (85,81%)	19 (12,26%)	3 (1,94%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A maioria dos estudantes apresenta pontualidade e cumpre com as normas institucionais da Faculdade. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	111 (62,71%)	57 (32,20%)	1 (0,56%)	8 (4,52%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	107 (69,03%)	40 (25,81%)	2 (1,29%)	6 (3,87%)	0 (0,0%)
As orientações e o suporte do Núcleo de Avaliação Institucional (NAI) têm sido importantes na construção, revisão e padronização das avaliações. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	130 (73,45%)	30 (16,95%)	16 (9,04%)	0 (0,0%)	1 (0,56%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	138 (89,03%)	13 (8,39%)	2 (1,29%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)
As Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs (equipamentos de informática, portal, <i>softwares</i> especializados, simuladores, aplicativos, plataformas virtuais, dentre outras) são adequadas para a formação profissional. <b>DIMENSÃO 2</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	141 (79,66%)	32 (18,08%)	3 (1,69%)	1 (0,56%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	137 (88,39%)	15 (9,68%)	2 (1,29%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)
Considero satisfatória a comunicação interna realizada pela equipe da FCMS/JF, por meio de <i>whatsapp</i> , <i>e-mail</i> , TVs. <b>DIMENSÃO 4</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	154 (87,01%)	19 (10,73%)	1 (0,56%)	1 (0,56%)	2 (1,13%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	130 (83,87%)	20 (12,90%)	4 (2,58%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)
Considero satisfatória a comunicação externa realizada pelo Setor de Comunicação Integrada e <i>Marketing</i> por meio dos canais de comunicação ( <i>Site</i> , <i>Blog</i> , <i>Jornal</i> , <i>Instagram</i> , <i>Facebook</i> , <i>YouTube</i> ). <b>DIMENSÃO 4</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	107 (60,45%)	43 (24,29%)	13 (7,34%)	11 (6,21%)	3 (1,69%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	115 (74,19%)	23 (14,84%)	6 (3,87%)	11 (7,10%)	0 (0,0%)
Tenho conhecimento do setor de Ouvidoria. <b>DIMENSÃO 4</b>	<b>2024</b> <b>(n=177)</b>	118 (66,67%)	27 (15,25%)	24 (13,56%)	5 (2,82%)	3 (1,69%)
	<b>2025</b> <b>(n=155)</b>	107 (69,03%)	29 (18,71%)	13 (8,39%)	5 (3,23%)	1 (0,65%)

Considero importante o suporte psicopedagógico (Pedagógico, Psicológico e Psiquiátrico) oferecido aos estudantes e professores pela equipe do Núcleo de Apoio ao Discente e ao Docente (NADD). <b>DIMENSÃO 9</b>	<b>2024 (n=177)</b>	162 (91,53%)	11 (6,21%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)	1 (0,56%)
	<b>2025 (n=155)</b>	148 (95,48%)	7 (4,52%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
O Programa de <i>Mentoring</i> contribui para a formação acadêmica e profissional. <b>DIMENSÃO 9</b>	<b>2024 (n=177)</b>	125 (70,62%)	28 (15,82%)	23 (12,99%)	1 (0,56%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	116 (74,84%)	18 (11,61%)	17 (10,97%)	4 (2,58%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF, por meio de sua política educacional inclusiva, estimula a humanização, permitindo o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida. <b>DIMENSÃO 9</b>	<b>2024 (n=177)</b>	154 (87,01%)	17 (9,60%)	6 (3,39%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	139 (89,68%)	14 (9,03%)	1 (0,65%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)
<b>EIXO 4</b>						
O acolhimento e a apresentação das normas institucionais oferecidos aos professores ingressantes são importantes para o exercício da docência. <b>DIMENSÃO 5</b>	<b>2024 (n=177)</b>	153 (86,44%)	16 (9,04%)	6 (3,39%)	2 (1,13%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	137 (88,39%)	11 (7,10%)	7 (4,52%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF oferece estrutura de trabalho adequada para o desempenho das funções docentes. <b>DIMENSÃO 5</b>	<b>2024 (n=177)</b>	159 (89,83%)	18 (10,17%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	153 (98,71%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF oferece capacitações docentes que propiciam melhorias no processo de ensino-aprendizagem. <b>DIMENSÃO 5</b>	<b>2024 (n=177)</b>	139 (78,53%)	35 (19,77%)	0 (0,0%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	136 (87,74%)	19 (12,26%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Sinto-me satisfeito em fazer parte do Corpo Docente da FCMS/JF. <b>DIMENSÃO 5</b>	<b>2024 (n=177)</b>	171 (96,61%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	152 (98,06%)	3 (1,94%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
O atendimento oferecido pelos colaboradores é de qualidade. <b>DIMENSÃO 5</b>	<b>2024 (n=177)</b>	170 (96,05%)	3 (1,69%)	2 (1,13%)	2 (1,13%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	149 (96,13%)	6 (3,87%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF estimula a participação dos professores nos colegiados de curso e	<b>2024 (n=177)</b>	130 (73,45%)	31 (17,51%)	10 (5,65%)	6 (3,39%)	0 (0,0%)

demais órgãos superiores da Instituição. <b>DIMENSÃO 6</b>	<b>2025</b> (n=155)	125 (80,65%)	28 (18,06%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A FCMS/JF realiza investimentos, melhorias e expansões de forma sustentável e de excelência com foco no ensino, pesquisa e extensão, incluindo tecnologias educacionais inovadoras. <b>DIMENSÃO 10</b>	<b>2024</b> (n=177)	158 (89,27%)	14 (7,91%)	5 (2,82%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> (n=155)	147 (94,84%)	8 (5,16%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>EIXO 5</b>						
A infraestrutura física da FCMS/JF atende às necessidades para oferecer um ensino de excelência. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024</b> (n=177)	163 (92,09%)	14 (7,91%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> (n=155)	147 (94,84%)	8 (5,16%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A estrutura física das salas de aula (tamanho, mobiliário, conforto, climatização, ventilação e aparelhos audiovisuais - áudio, projeção de imagem e vídeo) atendem às atividades de ensino e aprendizagem. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024</b> (n=177)	148 (83,62%)	26 (14,69%)	0 (0,0%)	3 (1,69%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> (n=155)	116 (74,84%)	37 (23,87%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
FCMS/JF possui laboratórios didáticos (formação básica, específica e da área da saúde) em quantidade e qualidade suficientes com materiais, insumos e equipamentos adequados, seguindo as normas de biossegurança para a realização das atividades práticas. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024</b> (n=177)	164 (92,66%)	5 (2,82%)	8 (4,52%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> (n=155)	144 (92,90%)	8 (5,16%)	3 (1,94%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A infraestrutura do Laboratório de Habilidades Profissionais e Simulação Realística (LHPSR), incluindo os simuladores, manequins, equipamentos e materiais, permite o desenvolvimento das competências profissionais nas diferentes fases do curso. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024</b> (n=177)	168 (94,92%)	3 (1,69%)	6 (3,39%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025</b> (n=155)	148 (95,48%)	5 (3,23%)	2 (1,29%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

A infraestrutura do Laboratório de Habilidades em Atenção Básica a Saúde (LHABS), incluindo os simuladores, manequins, equipamentos e materiais, permite o desenvolvimento das competências profissionais nas diferentes fases do curso. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024 (n=177)</b>	165 (93,22%)	4 (2,26%)	8 (4,52%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	140 (90,32%)	3 (1,94%)	12 (7,74%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
A infraestrutura física da Biblioteca da FCMS/JF atende adequadamente às necessidades institucionais, oferecendo acessibilidade, estações individuais e coletivas para estudos, além de recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024 (n=177)</b>	162 (91,53%)	8 (4,52%)	7 (3,95%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	144 (92,90%)	6 (3,87%)	5 (3,23%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
O acervo de livros e periódicos físicos e virtuais da Biblioteca da FCMS/JF atende de forma adequada às necessidades de informação com base nas bibliografias básicas e complementares das Unidades Educacionais (disciplinas). <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024 (n=177)</b>	146 (82,49%)	15 (8,47%)	16 (9,04%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	139 (89,68%)	11 (7,10%)	4 (2,58%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)
As salas dos professores oferecem conforto, permitem o descanso e atividades de lazer e integração e possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados. <b>DIMENSÃO 7</b>	<b>2024 (n=177)</b>	140 (79,10%)	33 (18,64%)	2 (1,13%)	2 (1,13%)	0 (0,0%)
	<b>2025 (n=155)</b>	139 (89,68%)	15 (9,68%)	1 (0,65%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

Fonte: Autoria própria (2025).

Ao final do instrumento dos docentes havia um campo aberto com a propositiva “Se desejar, utilize esse campo para comentários adicionais”. Com o objetivo de extrair informações mais consistentes a partir das respostas registradas nesse campo, considerando a frequência e o conteúdo das palavras utilizadas, estabeleceu-se que, a partir do ano-base de 2025, a elaboração da nuvem de palavras e sua respectiva análise passaria a ser realizadas com o apoio de ferramentas de Inteligência Artificial, conforme apresentado a seguir.



✓ **Professores**

	Nota 10	Nota 9	Nota 8	Nota 7	Abaixo de 7	Valor de p
<b>2024 (n=177)</b>	96 (54,24%)	67 (37,85%)	14 (7,91%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0,00000268545
<b>2025 (n=155)</b>	119 (76,77%)	27 (17,42%)	3 (1,94%)	0 (0,00%)	6 (3,87%)	

No que se refere à avaliação geral da instituição, observou-se que, em 2024, 92,09% dos docentes atribuíram notas 9 ou 10 (sendo 54,24% nota 10 e 37,85% nota 9), enquanto, em 2025, esse percentual foi ampliado para 94,19% (76,77% nota 10 e 17,42% nota 9). Concomitantemente, houve redução das avaliações com nota 8 (de 7,91% para 1,94%) e registro de 3,87% de notas inferiores a 7 em 2025, com diferença estatisticamente significativa entre os anos ( $p = 0,00000268545$ ).

No mesmo biênio, estudantes de diferentes cursos e períodos participaram do processo de autoavaliação institucional da FCMS/JF – SUPREMA. No que se refere à avaliação geral da instituição, observou-se que 87,16% dos estudantes atribuíram notas 9 ou 10 em 2024, percentual que foi reduzido para 82,23% em 2025. Paralelamente, verificou-se aumento das avaliações com notas inferiores a 7, que passaram de 1,23% em 2024 para 8,43% em 2025, evidenciando diferença estatisticamente significativa entre os anos ( $p = 0,000068391$ ).

**De maneira geral, que nota de 0 a 10 você avalia o seu curso de graduação na FCMS/JF-SUPREMA?**

✓ **Estudantes**

	Nota 10	Nota 9	Nota 8	Nota 7	Abaixo de 7	Valor de p
<b>2024 (n=405)</b>	278 (68,64%)	66 (16,30%)	51 (12,59%)	8 (1,98%)	2 (0,49%)	0,0000019498
<b>2025 (n=439)</b>	270 (61,50%)	83 (18,91%)	40 (9,11%)	13 (2,96%)	33 (7,52%)	

No que se refere à avaliação geral do curso de graduação da FCMS/JF – SUPREMA pelos estudantes, considerando a participação de 405 respondentes (31,54%) em 2024 e 439 respondentes (36,04%) em 2025, observou-se que 84,94% atribuíram notas 9 ou 10 em 2024, percentual que foi reduzido para 80,41% em 2025. Paralelamente, verificou-se aumento das avaliações com notas inferiores a 7, que passaram de 0,49% para 7,52%, evidenciando diferença estatisticamente significativa entre os anos ( $p = 0,0000019498$ ) e indicando redução das avaliações mais elevadas no período mais recente.

No que tange à comunidade externa, no contexto dos cenários de prática profissional, foi realizada a coleta das percepções de usuários do sistema de saúde e apurados os seguintes índices de satisfação em relação aos serviços ofertados, no ano-base 2025:

## a) No HMTJ

### a.1 Unidades de Internação

Número de participantes da pesquisa = 299

Quadro 4: Unidades de Internação

Satisfação	88,94%
Oportunidade de melhoria	7,83%
Insatisfação	3,23%

Fonte: Próprio autor (2025).

### a.2 Ambulatórios / Consultórios

Número de participantes da pesquisa = 194

Quadro 5: Ambulatórios / Consultórios

Satisfação	89,01%
Oportunidade de melhoria	4,23%
Insatisfação	6,76%

Fonte: Próprio autor (2025).

## b) Na UPA Santa Luzia

Quadro 6: UPA Santa Luzia

Número de participantes da pesquisa	Bom/ótimo	Ruim
1995	95%	5%

Fonte: Próprio autor (2025).

## c) Na UPA São Pedro

Quadro 7: UPA São Pedro

Número de participantes da pesquisa	Bom/ótimo	Ruim
1662	88,7%	11,3%

Fonte: Próprio autor (2025).

## d) No Hospital Ana Nery

Registrou-se índice de satisfação de 75% entre os usuários atendidos na Saúde Mental e de 72% entre os atendidos no serviço de pacientes crônicos/UCP. Entre os pacientes internados no setor de Agudos, a satisfação foi de 93% nos 36 leitos destinados a demandas de menor complexidade e de 97% nos 16 leitos de maior complexidade, correspondendo a uma diferença de 4 pontos percentuais. Na UTI, o índice de satisfação também alcançou 97%.

Como parte da Política de Recursos Humanos, a FCMS/JF realiza anualmente a pesquisa de clima que permite revelar a percepção dos colaboradores técnico-administrativos sobre o ambiente institucional.

A distribuição de funcionários da FCMS/JF em 2025 ficou do seguinte modo:

Quadro 8: Distribuição de funcionários da FCMS/JF em 2025.

Categoria	Quantidade
Corpo Técnico Administrativo	126
Corpo Docente	165
Preceptores	42
<b>Total</b>	<b>333</b>

Fonte: Próprio autor (2025).

Em 2025, a pesquisa contou com a participação de 99 colaboradores, o que corresponde a 78,5% do corpo técnico-administrativo, evidenciando um bom nível de engajamento por parte da equipe.

Gráfico 1: Pesquisa de Clima Organizacional (PCO)

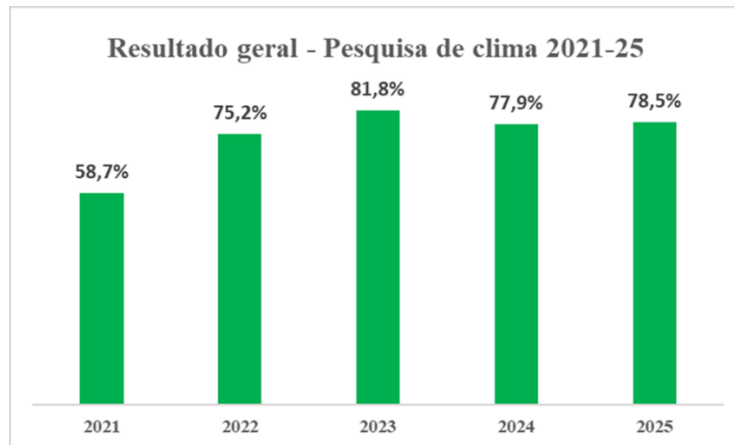


Gráfico 2: Ambiente de trabalho

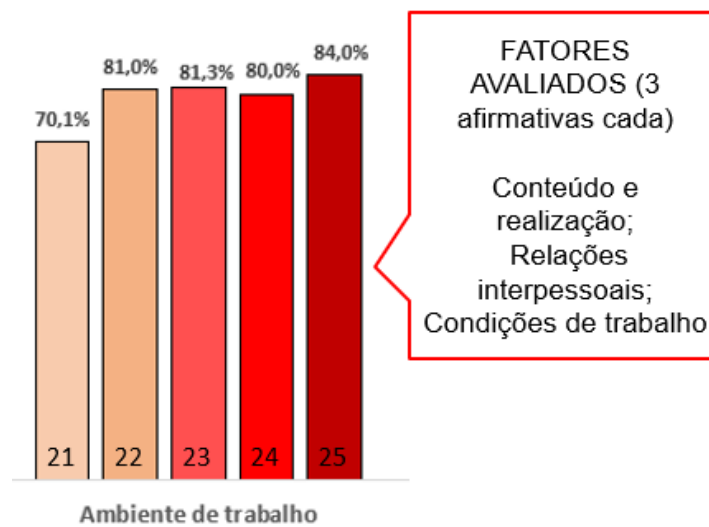


Gráfico 3: Cultura e Gestão

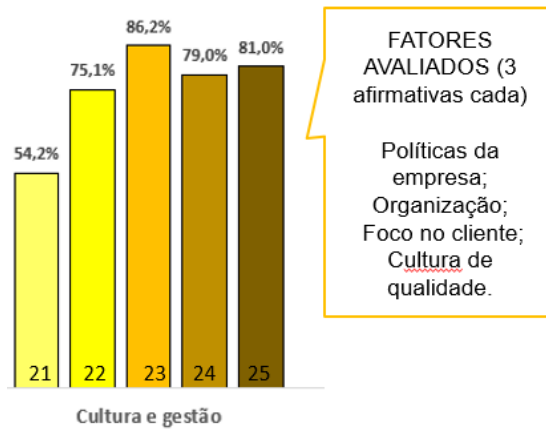


Gráfico 4: Gestão de Pessoas

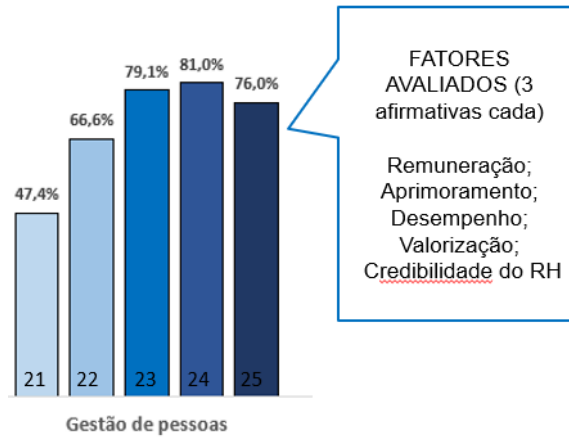
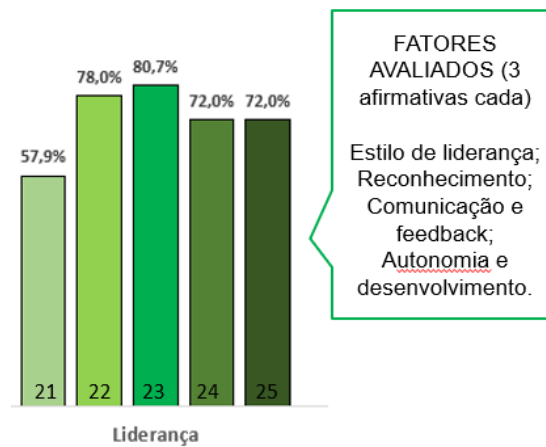


Gráfico 5: Liderança



## 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse Relatório Parcial, produzido após a autoavaliação institucional referente ao ano de 2025, foram considerados os requisitos legais e as características próprias da FCMS/JF, o que permitiu a detecção de fortalezas e fragilidades, indicando ganhos importantes e caminhos que ainda devem ser percorridos por todos os atores envolvidos.

No presente relatório, apresentamos as ações desenvolvidas pelos diversos setores da FCMS/JF, bem como os resultados do processo de autoavaliação institucional, baseados nos 5 Eixos e 10 Dimensões previstos pelo SINAES. Ele expressa todo o trabalho institucional que foi avaliado positivamente, conforme verificamos nos resultados da autoavaliação, com aderência dos discentes e dos docentes, além da pesquisa de satisfação realizada pela comunidade externa e da pesquisa de clima desenvolvida pelo Setor de Recursos Humanos, como forma de medir a satisfação dos funcionários.

Desde 2021, a Instituição aprimorou a gestão dos processos internos, sendo certificada pela ISO 9001:2015, fortalecendo a qualidade do trabalho desenvolvido por toda a equipe, o que refletiu, inclusive, no trabalho desenvolvido pela CPA e nos resultados da autoavaliação institucional. A manutenção da ISO na gestão institucional em 2025 foi de fundamental importância para a qualidade dos processos desenvolvidos. Em 2024, obtivemos nota máxima (5) na Renovação de Reconhecimento do Curso de Medicina (Portaria SERES/MEC nº 74 de 14 de fevereiro de 2025) e, em 2025, o Curso de Medicina participou do ENAMED/ENADE e alcançou conceito 4 (quatro).

Os setores envolvidos tiveram conhecimento dos resultados obtidos e construíram o plano de melhorias com o objetivo de transformá-lo em ações de aprimoramento do ensino, da pesquisa e da extensão, fundamentais para a melhoria da qualidade, a expansão de sua oferta, o aumento permanente da eficácia institucional e da efetividade acadêmica e social, componentes essenciais avaliados pelo SINAES.

Desta forma, mantemos a ação dialógica entre direção, docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa, aprimorando os nossos processos internos e de comunicação com a sociedade.